

Лекция № 3(2ч.)

**Тема: «Эффективность
образования. Теория и
практика определения
эффективности
образования»**

План:

1.Понятие эффективность

2.Показатели эффективности образовательных учреждений

3.Методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений

1. Понятие эффективности

Эффективность - степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при минимуме негативных последствий или издержек.

Социальная эффективность - соответствие результата хозяйственной деятельности социальным целям общества, совокупность локальных социальных результатов.

Экономическая эффективность— термин, отражающий роль образования в приросте национального дохода.

Образование создаёт несколько видов эффектов:

Экономический — рост производительности труда и снижение трудоёмкости, снижение материалоёмкости и себестоимости продукции, рост прибыли и рентабельности;

Ресурсный - высвобождение ресурсов на предприятии: материальных, трудовых и др.;

Технический - появление новой техники и технологии, открытий, изобретений, ноу-хау и других нововведений;

Социальный - повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах, улучшение условий и техники безопасности

Показатель экономического эффекта определяется как превышение стоимостной оценки результатов над стоимостной оценкой совокупных затрат ресурсов за весь период обучения.

С. Г. Струмилин «Хозяйственное значение народного образования» - прирост национального дохода составил в течение 5 лет за счёт повышения образовательного уровня и квалификации рабочей силы — свыше 2 млрд. руб.

Т. Шульц 60-е годы – рассчитал размеры человеческого капитала - стоимость одного года обучения каждого уровня (с учётом потерянных заработков) умножалась на число человеко-лет образования, накопленных населением к данному моменту времени

Средства, затрачиваемые на обучение в школе и на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, окупаются тем, что в течение ряда лет функционирует труд более высокой производительности, обеспечивающий прирост национального дохода.

Образование рабочего

двух классов повышает производительность его труда на 29%,

трёх классов — на 37%,

четырёх классов — на 43%,

пяти классов — на 48%,

шести классов — на 52%.

Российские специалисты считают, что **1 год** образования даёт такой же экономический эффект, как **2,6 года** производительного труда.

Внешняя эффективность ОУ – рассматривают как экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования.

Внутренняя эффективность ОУ рассматривают как педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования

2. Показатели эффективности образовательных учреждений

Комплексная обобщающая критериальная оценка эффективности ОУ включает как величину затрат, количество и качество труда, так и результаты воспитательной работы, целеполагание, приучение к общественной деятельности, привитие моральных принципов и иные составляющие социального эффекта

Локальная эффективность ОУ в отношении индивидуума — качество образования, надежность.

Макроэкономический и микроэкономический уровень эффективности

Интегральный показатель оценки эффективности деятельности ОУ

- 1) Качество подготовки обучаемых.
- 2) Вклад в образовательные учреждения.
- 3) Оценка отдачи от инвестиции в ОУ
- 4) Оценка преобразований и изменений в учебном заведении в процессе повышения уровня всех членов коллектива
- 5) Оптимальность использования ресурсов в ОУ
- 6) Рентабельность инвестирования средств в ОУ

**Социальная норма
отдачи инвестиций в
образование** - измеряет
отношение между
всеми затратами на
образование, которые
несет общество в
целом, и теми
выгодами, которые оно
получает в результате
инвестирования в
образование

**Частная норма
отдачи** - измеряет
отношение между
затратами отдельных
индивидов на свое
образование и теми
выгодами, которые
они получают в
будущем

Основные виды частных и социальных затрат на образование

Частные затраты	Социальные затраты
Косвенные	
Заработки, от которых пришлось отказаться, выделив время на образование	Стоимость непроеданных товаров и услуг в результате отвлечения потенциальных работников на учебу, отказа от альтернативных инвестиций
Прямые	
Плата за обучение (за вычетом субсидий). Затраты на книги Затраты на приобретение компьютера	Зарплата персонала ОУ. Текущие затраты на поддержание учебного процесса Амортизационные отчисления или арендная плата за здания, оборудование

Основные способы оценки внутренней эффективности образовательной системы

Характеристика результата	Характеристики затрат	Способ оценки внутренней эффективности
<i>Валовые показатели</i> Количество выпускников всего, по уровням и типам образования (N)	Количество "ученико-лет", затраченное на подготовку этих выпускников (C)	C/N сравнивается с нормальным периодом обучения, свойственным для данного уровня или типа образования

Нормальный период обучения для данного уровня или типа образования (T^n)

Фактическое среднее число лет, затраченное на подготовку выпускника данного уровня или типа образования (T^f)

Индекс неэффективности (T^f / T^n)

Количественные показатели качества образования
- Баллы,
- Экзаменационные оценки
- Оценки работодателей

Стоимость затрат соответствующих уровней и типов образования

Возможно сопоставление внутренней эффективности отдельных типов, видов и уровней образования в случае тождества для альтернативных вариантов обучения равного количества обучающихся

Результат образования является функцией множества самых разнообразных факторов, которые можно разбить на **две основные группы:**

во-первых, факторы, характеризующие учебное заведение (квалификация педагогов)

во-вторых, социально-экономические факторы (способности учеников, семья).

Мнение, инвестиции в учебно-методические материалы и материально-техническую базу ОУ дают высокую эффективность

4. Методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений

Принцип	Содержание
1. Повышение надежности обучения	1) позволит существенно решить проблемы качества, результативности обучения 2) процент хорошо и отлично успевающих учеников 3) критерий надёжности обучения отражает динамику его качества
2. Приведение в соответствие целей общества и целей образовательной системы	1) будет способствовать снятию противоречий между результативностью и эффективностью образовательных учреждений

3. Соединение обучения с практической, трудовой деятельностью

1) учащиеся ОУ практически всех уровней могут производить полезную для общества продукцию в процессе учёбы за счёт соединения обучения с производительным трудом
2) не допускать превалирования производственной деятельности над образовательным процессом и превращения образовательных учреждений в предприятия

4. Многоуровневость или многоступенчатость

Бакалавриат-магистратура

5. Саморегулируемость

- 1) система образования должна приспособливаться к изменяющимся условиям «внешней» среды и тем самым повышать свою эффективность.
- 2) совместное использование материально-технической базы ОУ, кадрового потенциала ОУ, поступающих финансовых средств

6. Взаимодополняемость базового и последипломного профессионального образования

необходимость непрерывного образования

7. Манёвренность профессиональных образовательных программ

- 1) обеспечение образовательными учреждениями достаточной для этого гибкости и подвижности образовательных программ.
- 2) грамотное планирование и прогнозирование изменений основных факторов, влияющих на деятельность ОУ